

# Schoolplan 2023-2026

## Kindcentrum Kasteelhoeve



Zwolle, 1 november 2022

## Inhoud

<b>1</b>	<b>Voorwoord</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Inleiding</b> .....	<b>4</b>
2.1	Gegevens school en bestuur .....	4
2.2	Totstandkoming schoolplan .....	4
2.3	Leeswijzer .....	4
<b>3</b>	<b>Kaders</b> .....	<b>5</b>
3.1	Kaders vanuit Catent .....	5
3.1.1	<b>Ons verhaal</b>   ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je .....	5
3.1.2	<b>Onze waarden</b>   relatie, respect, ruimte en vertrouwen .....	6
3.1.3	<b>Ons onderwijs</b>   rijke leer- en leefgemeenschap.....	6
3.1.4	Speerpunten Catent .....	7
3.2	Contextanalyse .....	8
3.2.1	Interne analyse .....	8
3.2.2	Externe analyse .....	10
3.3	Visie en missie van Kindcentrum Kasteelhoeve .....	11
3.4	Begrotingsperspectief .....	12
<b>4</b>	<b>Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen</b> .....	<b>13</b>
	<b>Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen</b> .....	<b>18</b>
	<b>Bijlage I: Onderwijskundig beleid</b> .....	<b>19</b>
	<b>Bijlage II: Personeelsbeleid</b> .....	<b>23</b>
	<b>Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg</b> .....	<b>26</b>
	<b>Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten</b> .....	<b>28</b>
	<i>Sponsoring</i> .....	28
	<b>Formulier: Instemming met schoolplan</b> .....	<b>29</b>

## 1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Kindcentrum De Vlieger maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

## 2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Kindcentrum Kasteelhoeve. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school en staat op onze website. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

### 2.1 Gegevens school en bestuur

School: Kindcentrum Kasteelhoeve  
Brin: 26PY02  
Directeur: John Berendsen  
Adres: Buckhorstlaan 50, 8043 RL  
Telefoon: 038-3031008  
E-mailadres: [directie.kasteelhoeve@catent.nl](mailto:directie.kasteelhoeve@catent.nl)  
Website: [www.kindcentrumkasteelhoeve.nl](http://www.kindcentrumkasteelhoeve.nl)

Bestuurskantoor nummer: 40888  
Bestuur: Stichting Catent  
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle  
Telefoon: 038-3031844

### 2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van Kindcentrum Kasteelhoeve tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in MR

### 2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan meerdere hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Kindcentrum Kasteelhoeve. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop ons kindcentrum voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

## 3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Kindcentrum Kasteelhoeve beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses er zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor ons Kindcentrum. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Kindcentrum Kasteelhoeve weergegeven.

### 3.1 Kaders vanuit Catent

#### 3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

##### **Kom tot bloei...**

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

##### **...in een rijke leer- en leefgemeenschap...**

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

##### **...en blijf samen in beweging**

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

### 3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

### 3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

#### Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

#### Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

#### Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om **zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen**. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

#### Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

### 3.1.4 Speerpunten Catent

Onze strategische koers voor de komende jaren omvat vier speerpunten:

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

In het koersplan 2023-2026 van Stichting Catent worden deze speerpunten verder toegelicht.

## 3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

### 3.2.1 Interne analyse

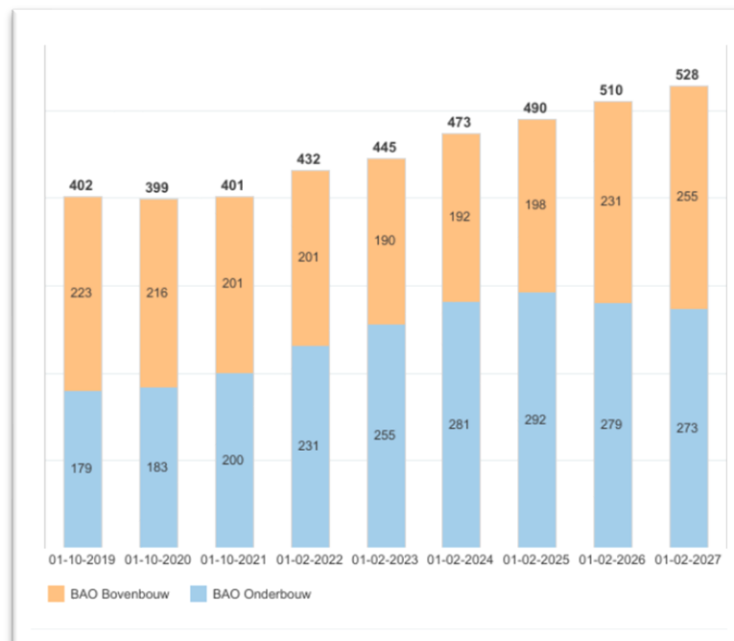
Kindcentrum Kasteelhoeve is een gezamenlijke organisatie met Kinderopvang Breed, Kinderopvang Catent en stichting Catent waar een dagelijks aanbod wordt verzorgd voor kinderopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs. Er is een doorgaande lijn van 10 weken tot en met 13 jaar binnen Kindcentrum Kasteelhoeve.

Kinderen zijn op deze wijze vroeg in beeld en krijgen een rijk aanbod tijdens hun schoolperiode.

#### Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal staat hieronder in de tabel verwerkt met de daarbij horende prognose voor de aankomende jaren.

Ouders kiezen bewust voor Kindcentrum Kasteelhoeve en komen vanuit verschillende gedeeltes van Stadshagen naar Kindcentrum Kasteelhoeve. De prognose laat een leerlingengroei zien, wat niet passend is in het gebouw. In Stadshagen is er gezamenlijk overleg over een passend huisvestingsplan voor onderwijs en kinderopvang.



#### Aantal groepen

In februari 2022 had Kindcentrum Kasteelhoeve 17 groepen en daarnaast een peutergroep en een babygroep. Vanaf groep 3 zijn van alle leerjaren twee jaargroepen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 is de prognose dat er drie jaargroepen nodig zijn per leerjaar. In januari 2023 start Kindcentrum Kasteelhoeve met een Start groep voor 3 en 4 jarigen kinderen. Deze groep bestaat uit kinderen uit de peutergroep van Kinderopvang Breed en kleuters die net starten op Kindcentrum Kasteelhoeve. In maart 2023 start er een instroomgroep. Hieronder een overzicht van het aantal groepen per kalenderjaar.



Aantal groepen per kalenderjaar:

	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026	1-2-2027
Aantal	17	18	19	20	21	22

### Schoolweging en spreidingsgetal

De schoolweging die de Onderwijsinspectie hanteert, geeft een indicatie aan van de populatie van het Kindcentrum. Het CBS berekent deze schoolwegingen op basis van een aantal kenmerken van de ouders. Deze wegingen worden weergegeven met een cijfer in een range van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De weging van Kindcentrum Kasteelhoeve is 28,1. Dat betekent dat Kindcentrum Kasteelhoeve een lage schoolweging heeft. Het spreidingsgetal van Kindcentrum Kasteelhoeve is 6.1. Dit betekent dat Kindcentrum Kasteelhoeve een gemiddelde spreiding heeft.

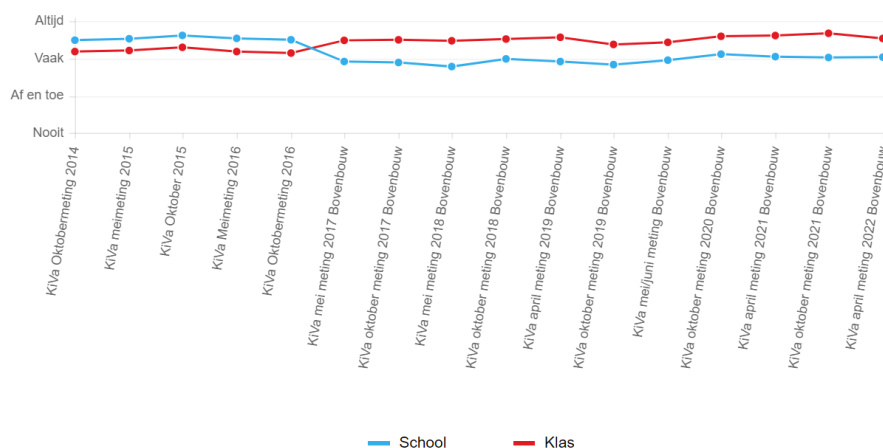
### Huisvesting

In het schooljaar 2022-2023 kunnen alle groepen gehuisvest worden in het gebouw van Kindcentrum Kasteelhoeve. Gezien de prognose en de groei van het aantal groepen, is er dringend behoefte aan uitbreiding van huisvesting. Met de gemeente Zwolle, omliggende schoolbesturen, het bestuur van Catent, de kinderopvang, het team, de MR, ouders en onze leerlingen wordt gesproken hierover. Uitgangspunt is dat de veiligheid van de leerlingen en medewerkers en de kwaliteit van ons onderwijs gehandhaafd blijft bij passende oplossingen.

### Sociale veiligheid

Kindcentrum Kasteelhoeve is een KiVa-school. De KiVa-monitor, die twee keer per jaar wordt afgenomen, laat een hoge score zien op welbevinden. Kinderen geven aan dat ze zelden of nooit geconfronteerd worden met pestgedrag. Sociale veiligheid blijft dagelijks het uitgangspunt. Als kinderen zich veilig en fijn voelen, komen ze pas tot leren.

Figuur 1a: Welbevinden op school en in de klas



## Opbrengsten

De school scoort bij de eindopbrengsten boven de door de inspectie vastgestelde signaleringswaarden:

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde 1F	Percentage minstens 1F behaald	Signaleringswaarde 1S/2F	Percentage 1S/2F behaald
19/20	27,85	85	96,7	52,1	66,7
20/21	27,93	85	93,9	52,1	62,1
21/22	28,1	85	94,7	50,6	62,4

**Tabel: Gemiddelden van de afgelopen drie jaren**

Bij de analyse van de tussenopbrengsten zien we een positieve ontwikkeling op begrijpend lezen. Daarnaast zien wij de noodzaak om de huidige groepen 4, 7 en 8 extra te ondersteunen op het gebied van spelling. Verder hebben we als doel gesteld de goede rekenaars meer naar verwachting te laten ontwikkelen. (De trendanalyse van schooljaar 2021/2022 is op te vragen bij de directie) Ons leerlingvolgsysteem vraagt om vernieuwing nu ons huidige systeem (Cito 3.0) binnenkort niet meer gevalideerd wordt. Na grondig onderzoek zullen we in januari 2023 overgaan op het Boom LVS.

## Cultuur

Op Kindcentrum Kasteelhoeve heerst een lerende cultuur binnen het team. Alle collega's zijn actief in een PLG en nemen met deze groep een voortrekkersrol binnen het vakgebied. Er wordt hard gewerkt aan de implementatie van nieuwe methodes en werkwijzen, waarbij het volgen en borgen een vaste plek heeft. De werksfeer is professioneel en collegiaal en dit wordt uitgedragen binnen en buiten de school. Bovenal staan welzijn en ontwikkeling van de kinderen centraal.

## Burgerschap

De Quickscan 'Burgerschap' is afgenomen op Kindcentrum De Vlieger. Gemiddeld genomen scoort Kindcentrum Kasteelhoeve gemiddeld een voldoende op alle gebieden. Het bewust beschrijven van het programma en een goede evaluatie hiervan, zijn twee pijlers voor de aankomende jaren. Door middel van KiVa en Blink Wereld besteden we bewust en onbewust aandacht aan burgerschapsvorming. Binnen Blink Wereld zijn er concrete kerndoelen beschreven. Een ander aandachtspunt is de evaluatie. Het rondmaken van de PDCA-cyclus behoeft continu aandacht en zorgt ervoor dat met name het "bewuste" deel van de activiteiten geëvalueerd wordt en vanuit een lerende organisatie gebruikt wordt ter verbetering van het (burgerschaps)onderwijs.

### 3.2.2 Externe analyse

De Jongerenindex 2017 (bron: Valuecase Gemeente Zwolle) levert data op basis van onderzoek om een eerste indruk te geven van de wijk en de populatie van de school. Om te komen tot deze indexscore per wijk is de score per wijk afgezet tegen de gemiddelde score van alle Zwolse wijken samen. Uit Milligen, als onderdeel van de wijk Stadshagen, komt volgens scholenopdekaart.nl 83,3% van de kinderen op Kindcentrum Kasteelhoeve.

## Sociaal-economische gegevens

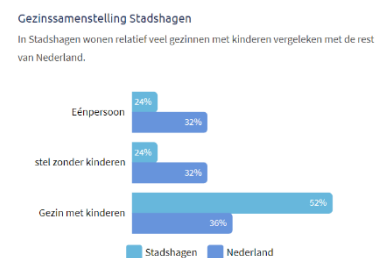
Ook sociaal-economische gegevens, zoals inkomensverdeling en het type woningen in de wijk leveren inzicht in de populatie van het Kindcentrum. Daar moet echter wel bij vermeld worden dat, hoewel het Kindcentrum in de wijk Milligen staat, het voedingsgebied groter is dan enkel dit deel van Stadshagen. Kindcentrum Kasteelhoeve staat goed bekend, mede vanwege het verrijkingsaanbod dat voor hoog- of meerbegaafde kinderen geboden wordt. Ook uit andere delen van Stadshagen en de wijken Holtenbroek en Westenholte zijn ouders bereid om voor onderwijs en opvang naar

Kindcentrum Kasteelhoeve te reizen. Omdat dit echter gaat om kleine aantallen, verspreid over meerdere wijken, zullen in het vervolg data over Milligen gebruikt worden. Die moeten echter wel vanuit bovenstaande kanttekening geïnterpreteerd worden.

Het zijn met name gezinnen met midden- en hoge inkomens die men op Kindcentrum Kasteelhoeve terugziet. Zoals eerder vermeld zijn ouders bereid te reizen voor opvang en onderwijs op Kindcentrum Kasteelhoeve. Dat heeft te maken met hoe de school bekend staat en wordt versterkt door de hoogte van de huizenprijzen in Stadshagen. Voor starters en jonge gezinnen is het niet altijd mogelijk om een huis in Stadshagen te kopen. Zij kiezen voor een meer betaalbare woning in één van de omliggende wijken en onderwijs bij Kindcentrum Kasteelhoeve in Stadshagen.

### Ontwikkelingen Stadshagen

Stadshagen is nog volop in ontwikkeling. De wijk telt volgens het CBS 24.300 inwoners. (december 2022). Het percentage gezinnen met kinderen ligt op 53%. Eind 2022 is er gestart met de bouw in De Tippe. Dit is een buurt dichtbij Kindcentrum Kasteelhoeve. Aankomende jaren worden hier 1300 woningen gebouwd. Vanaf 2023 is de verwachting dat er jaarlijks 250 woningen worden opgeleverd. De gemeente is samen met de schoolbesturen in gesprek voor een onderwijs- en kinderopvanglocatie in De Tippe. Vanuit De Tippe is Kindcentrum Kasteelhoeve via twee fietstunnels gemakkelijk te bereiken. In de prognose van Kindcentrum Kasteelhoeve is deze prognose meegenomen. Wanneer en op welke wijze de onderwijs- en kinderopvanglocatie in De Tippe wordt ingevuld heeft gevolgen van de ontwikkelingen van het leerlingenaantal van Kindcentrum Kasteelhoeve. Vanaf schooljaar 2021-2022 is hierover veel afstemming met verschillende partijen.



### Passend onderwijs

Wij werken binnen ons Kindcentrum samen met Kinderopvang Breed en Kinderopvang Catent. Wij zijn in schooljaar 2021-2022 gestart met het opzetten van een OT voor 0-4 jarigen, naast het OT voor 4-12 jarigen. Dit heeft als doel om, in het kader van Passend Onderwijs, in te zetten op vroeg signalering door een nauwe samenwerking met alle partners die er zijn voor kinderen in deze leeftijd. Hierbij valt te denken aan het Expertiseteam van Catent, het Wijkteam, FysioPlus en Connect Logopedie.

### 3.3 Visie en missie van Kindcentrum Kasteelhoeve

*Voor de brede ontwikkeling van het kind!*

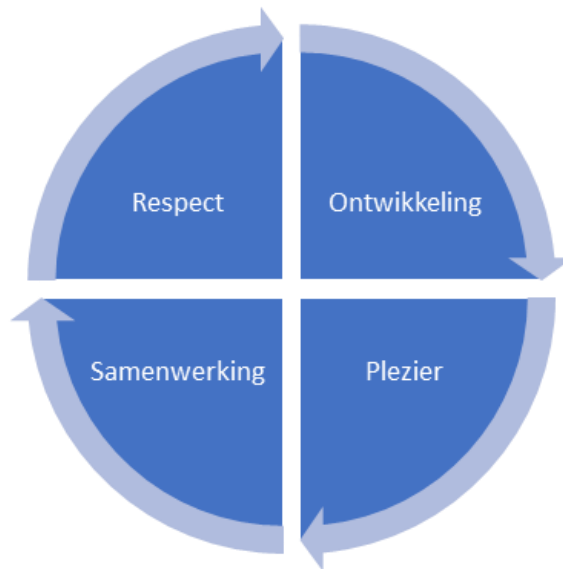
Kindcentrum Kasteelhoeve biedt basisonderwijs, buitenschoolse opvang, kinderopvang en buitenschoolse activiteiten voor kinderen van 10 weken tot 13 jaar. Dagelijks zorgen wij voor een doorgaande lijn voor alle kinderen met een breed aanbod aan activiteiten. Waarbij ieder kind meetelt, meedoet en leert. Samen met Catent, Catent Kinderopvang, Kinderopvang Breed en externe partners biedt Kindcentrum Kasteelhoeve in Stadshagen een stevige basis voor elk kind.

#### Visie Kindcentrum Kasteelhoeve

Wij staan ervoor dat iedereen zich veilig, vertrouwd en gerespecteerd voelt binnen ons Kindcentrum. Bij Kindcentrum Kasteelhoeve word je gewaardeerd en mag je zijn wie je bent. Wij kijken naar wie het kind is, wat het wil en wat het nodig heeft om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Kinderen krijgen hiervoor de ruimte en worden op een positieve manier gestimuleerd.

Opvoeden doen we samen. Dit gebeurt altijd in verbinding met het kind, de ouder/verzorger en de medewerker. Daarbij vinden wij het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan en met de wereld om ons heen. Niet alleen voor dit moment, maar ook in de toekomst. Wij begeleiden de kinderen bij hun ontwikkeling als mens, medemens en lid van de maatschappij. Kinderen leren vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Wij laten ze het plezier en de kracht ervaren van samen spelen, samen werken, samen leren en samen leven, maar vooral ook van samen vieren en samen delen.

### Kernwaarden Kindcentrum Kasteelhoeve



### 3.4 Begrotingsperspectief

Kindcentrum Kasteelhoeve wil graag een centrum zijn met een rijk aanbod voor onderwijs, kinderopvang en verdere buitenschoolse activiteiten. Het Kindcentrum is 52 weken per jaar geopend. Het gebouw wordt op diverse manieren verhuurd. Het voornemen is om de buurtfunctie van het Kindcentrum te optimaliseren, zodat het dagelijks van 7:00-22:00 uur wordt gebruikt. De kosten voor gas, water, licht en schoonmaak worden naar rato aan huurders doorberekend.

Binnen de begroting is er aandacht voor de ambities en speerpunten vanuit het onderwijs. Er wordt geïnvesteerd in het lees-, reken- en taalonderwijs. Het team volgt een traject rondom talentontwikkeling en iedereen is KiVa-geschoold. Aankomend kalenderjaar wordt de naam van het Kindcentrum vervangen. De kosten voor dit traject zijn in de begroting meegenomen.

Het leerlingenaantal zal ook de aankomende jaren toenemen. Een groei qua leerlingenaantal, betekent ook uitbreiding qua verbruik materialen, huisvesting en formatie. Dit wordt per kalenderjaar meegenomen in de begroting.

Afgelopen jaren is het meubilair vernieuwd en heeft er grondig onderhoud plaatsgevonden. Aankomende jaren wordt er geïnvesteerd in nieuwe vloeren, uitbreiding inventaris en vernieuwing zonneschermen.

## 4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie, visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we één of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

### De speerpunten van Catent zijn:

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Kindcentrum Kasteelhoeve richt zich in de komende vier jaar op vier strategische thema's:

- Opvoeden doen we samen
- Wij gaan voor kwaliteit
- Midden in de wereld
- Op naar een duurzaam kindcentrum

### Opvoeden doen we samen

Sinds schooljaar 21/22 werken kinderopvang, school en bso samen in Kindcentrum Kasteelhoeve. Het eerste jaar heeft in het teken gestaan van kennismaken en inrichten van de organisatie. Binnen ons Kindcentrum moet het fijn en veilig zijn voor alle betrokkenen. Nu we voorzichtig zicht krijgen op elkaars kwaliteiten en werkveld willen we ons richten op de doorlopende lijn in ons pedagogisch klimaat:

**In 2026 is ons kindcentrum in fijne en veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers. Alle betrokkenen voelen zich gezien en gerespecteerd. We hebben zicht op elkaars kwaliteiten en dragen een cultuur uit waarin je mag leren.**

Om dit te realiseren is een effectieve samenwerking binnen de gouden driehoek ouders-kind-school onontbeerlijk. We willen met erkenning van ieders verantwoordelijkheid en deskundigheid op een gelijkwaardige manier met elkaar in gesprek zijn en nemen daarom onze contactmomenten onder de loep. Kinderen moeten voelen dat hun mening ertoe doet. Wanneer ze met hun ouders betrokken worden bij de totstandkoming van onderwijs en begeleiding, neemt de motivatie toe en komen ze sneller tot ontwikkeling.

Weten wat je talenten zijn en hoe je deze kunt inzetten om dat wat je moeilijk vindt toch te leren krijgt een vaste plek in ons onderwijs. Dit wordt tastbaar binnen de KiVa-lessen, de groepsbijeenkomsten met de gedragscoach, de Breinhelden die de executieve functies vertegenwoordigen en het portfolio. Door te werken aan deze essentiële voorwaarden zijn kinderen goed in beeld en neemt de effectiviteit van ons onderwijs toe.

## Wij gaan voor kwaliteit

Het verbeteren en ontwikkelen van het aanbod is een continu proces. Kinderen, of ze 10 weken zijn of 13 jaar, verdienen een uitdagende omgeving waarin we kritisch kijken naar ons handelen.

**Kindcentrum Kasteelhoeve is een wakkere school: we kijken continu hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren en rijker kunnen maken. We leren van onderzoek en van elkaar. We zijn altijd op zoek naar een manier om aan te sluiten bij alle kinderen en zo, binnen de mogelijkheden van de school, inclusief onderwijs te bieden.**

Zoals in de contextanalyse beschreven voldoet Kindcentrum Kasteelhoeve ruimschoots aan de gestelde signaleringswaarde. Wanneer we inzoomen op de scores per vakgebied zien we dat het rekenen op 1S niveau aandacht vraagt. We willen de goede rekenaars beter faciliteren en dit in elke les borgen met een evidence based instructiemodel waarin differentiatie een plek heeft.

Op het gebied van taal/lezen trekken we samen met de Stadkamer op om het lezen te promoten. Bovendien gaan we een nieuwe methode voor taal en spelling uitzoeken en implementeren.

Binnen de leeftijdsgroepen die Kindcentrum Kasteelhoeve bezoeken hebben we de komende jaren specifiek aandacht voor de jongsten en wel bij de overgang van de peutergroep naar de kleutergroep en bij de overgang van spelend naar studerend leren in de groepen 2 en 3.

Om de lerende cultuur nog meer te benadrukken willen we het met en van elkaar leren intensiveren door gebruik te maken van collegiale consultatie en beeldcoaching.

Tenslotte zal er binnen het thema kwaliteit, aandacht gaan naar de implementatie van het nieuwe LVS van Boom.

## Midden in de wereld

Onze kleuterbouw kent al een lange traditie van thematisch werken. Met de implementatie van Blink, een methode voor wereldoriëntatie hebben we de eerste stappen gezet naar thematisch werken in de midden- en bovenbouw. We hebben de ambitie om dit verder uit te bouwen:

**In ons kindcentrum leren kinderen vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid. We werken thematisch en zorgen voor een rijke, krachtige, betekenisvolle (context)leeromgeving. We halen de buitenwereld binnen en doen bezoeken in de omgeving. Bovendien is er een rijk muziek-, cultuur- en sportaanbod.**

Om dit te realiseren willen we Blink uitbreiden met doelen voor wetenschap en techniek en de doelen voor burgerschap die nog niet een plek hebben binnen KiVa. We bieden een rijk aanbod, niet alleen binnen, maar ook buiten de school. Waar mogelijk verbinden we ons cultuuraanbod aan de thema's, zodat de kinderen in samenhang en betekenisvol kunnen leren.

We openen het gesprek over de katholieke identiteit. Waar willen we dit terugzien en hoe gaan we met de kinderen hierover in gesprek?

De flexgroepen krijgen een breder karakter. Waar we ons eerst enkel richtten op de begaafde leerling, willen we in de nabije toekomst ook voorzien in een aanbod voor de leerlingen die hun talenten vinden in een praktische aanpak.

## Op naar een duurzaam Kindcentrum

Als Kindcentrum beperken we ons in onze missie niet tot de school of de opvang. We voelen ook verantwoordelijkheid voor onze buurt in Stadshagen.

**Kindcentrum Kasteelhoeve is een echte buurtschool. We richten ons niet alleen op onderwijs en opvang, maar bieden ook andere organisaties de gelegenheid om vanuit ons centrum kinderen, hun ouders en andere buurtbewoners thuis nabije begeleiding te geven.**

De doorgaande lijn die we eerder beschreven binnen ons eigen centrum, willen we doortrekken naar de buurt en naar de instanties en hulpverleners die samen met ons zorgdragen voor een gezonde en bewuste leefomgeving. Daarbij stellen we ons gebouw ter beschikking, zodat er thuisnabij initiatieven kunnen ontstaan die de ontwikkeling van de kinderen en hun ouders ondersteunen. Hiermee sluiten we aan bij de 'Proeftuin' van de gemeente Zwolle.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
<b>Opvoeden doen wij samen (pedagogisch)</b>	-Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) -Vitaal en vaardige medewerkers en teams
<b>Ambitie: Waar willen we staan in 2026?</b>	
In 2026 is ons kindcentrum in fijne en veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers. Alle betrokkenen voelen zich gezien en gerespecteerd. We hebben zicht op elkaars kwaliteiten en dragen een cultuur uit waarin je mag leren.	
<b>Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?</b>	
We richten de gouden driehoek (ouders-kind-school) opnieuw in. Daarin voeren we minstens twee keer per jaar kindgesprekken gericht op ontwikkeldoelen. De gesprekkencyclus en de overige informatie aan en van ouders sluiten aan op het nieuwe leerlingenvolgsysteem en garanderen samen dat ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind.	
Alle kinderen hebben een portfolio waarin ze laten zien waar ze trots op zijn en wat ze de afgelopen periode geleerd hebben.	
KiVa en de executieve functies zijn optimaal geïntegreerd in het aanbod en ondersteunen daarmee de effectiviteit van ons onderwijs.	
Met behulp van de inzet van KiVa en de gedragscoach bieden we de kinderen een fijn en veilig groepsklimaat.	
Binnen het Kindcentrum zijn medewerkers verantwoordelijk voor alle kinderen. We onderzoeken hoe we de doorgaande lijn tussen kinderopvang, onderwijs en BSO kunnen ontwikkelen, uitvoeren en borgen en nemen dit op in de dagelijkse praktijk.	
We bieden onze kinderen met maatwerk de mogelijkheid om op eigen tempo te ontwikkelen en een goede start te maken in hun onderwijs carrière. Een voorbeeld hiervan is de Startgroep.	

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
<b>Wij gaan voor kwaliteit</b>	-Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
<b>Ambitie</b> <b>Waar willen we staan in 2026?</b>	
<p>Kindcentrum Kasteelhoeve is een wakkere school: we kijken continu hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren en rijker kunnen maken. We leren van onderzoek en van elkaar. We zijn altijd op zoek naar een manier om aan te sluiten bij alle kinderen en zo, binnen de mogelijkheden van de school, inclusief onderwijs te bieden.</p>	
<b>Speerpunten en concrete doelen</b> <b>Wat willen we doen?</b>	
<p>We onderzoeken welk instructiemodel passend is op Kindcentrum Kasteelhoeve. Hierin moet differentiatie een plek hebben.</p>	
<p>Het rekenonderwijs staat centraal, de resultaten moeten minimaal voldoen aan de referentieniveaus. Interventies die nodig zijn, worden door de PLG Rekenen onderzocht en uitgevoerd.</p>	
<p>Het aanbod op burgerschapsvorming is omschreven in een leerlijn en heeft verbinding met de activiteiten in de opvang. Hierin is opgenomen hoe de evaluatie vorm krijgt.</p>	
<p>Het nieuwe leerlingvolgsysteem van Boom is geïmplementeerd en wij hebben een nieuwe vorm gevonden om ouders mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind. (portfolio)</p>	
<p>Onder leiding van de PLG Taal is een nieuwe methode voor taal en spelling gekozen en ingevoerd.</p>	
<p>De kinderopvang en school hebben het aanbod op elkaar afgestemd, waardoor de overgang naar het onderwijs voor de kleuters soepel verloopt</p>	
<p>Het onderwijs in de groepen 2 en 3 is zo op elkaar afgestemd dat de overgang van 2 naar 3 in een doorlopende lijn verloopt, waarin de brede ontwikkeling van kinderen voorop staat.</p>	
<p>Collegiale consultatie en beeldcoaching is een vast instrument voor het leren van en met elkaar en om elkaar te ondersteunen.</p>	
<p>Het leesonderwijs staat centraal en staat beschreven in een beleidsnotitie. De interventies worden door de PLG Taal op Kindcentrum Kasteelhoeve verder uitgewerkt in samenwerking met de Stadkamer.</p>	



<b>Strategisch thema school:</b>	<b>Passend bij speerpunt Catent</b>
<b>Midden in de wereld</b>	-Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) -Partnerschap
<b>Ambitie Waar willen we staan in 2026?</b>	
In ons kindcentrum leren kinderen vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid. We werken thematisch en zorgen voor een rijke, krachtige, betekenisvolle (context)leeromgeving. We halen de buitenwereld binnen en doen bezoeken in de omgeving. Bovendien is er een rijk muziek-, cultuur- en sportaanbod.	
<b>Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?</b>	
In het schooljaar 21/22 is de methode Blink aangeschaft. Hierin worden de doelen voor wereldoriëntatie thematisch behandeld. We vullen de doelen en activiteiten aan vanuit de domeinen wetenschap en techniek en burgerschap. Het onderzoekend leren heeft een prominente plek binnen het aanbod.	
Het onderwijs op Kindcentrum Kasteelhoeve is compleet en gevarieerd. We halen de buitenwereld binnen, maar gaan er ook met de kinderen op uit. De activiteiten zijn themagericht en ondersteunen zo de kerndoelen voor het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'.	
Er is een rijk aanbod op de creatieve vakken en sport. Waar mogelijk leggen we ook hier de verbinding met de thema's.	
Kindcentrum Kasteelhoeve is een katholieke school. We maken opnieuw keuzes voor de invulling van onze identiteit	
Binnen Kindcentrum Kasteelhoeve is een breed aanbod van talentontwikkeling en is er een passend breed aanbod binnen flexgroepen.	

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
<b>Op naar een duurzaam kindcentrum</b>	-Duurzame omgeving -Vitaal en vaardige medewerkers en teams -Partnerschap
<b>Ambitie</b> <b>Waar willen we staan in 2026?</b>	
Kindcentrum Kasteelhoeve is een echte buurtschool. We richten ons niet alleen op onderwijs en opvang, maar bieden ook andere organisaties de gelegenheid om vanuit ons centrum kinderen, hun ouders en andere buurtbewoners thuis nabije begeleiding te geven.	
<b>Speerpunten en concrete doelen</b> <b>Wat willen we doen?</b>	
Binnen het Kindcentrum staat een gezonde en bewuste leefomgeving centraal. Voeding en activiteiten worden hierop aangepast.	
Het kindcentrum gaat haar buurtfunctie promoten, zodat het gebouw nog meer ingezet wordt voor activiteiten voor een breed publiek.	
Het kindcentrum zorgt samen met de samenwerkende instanties dat kinderen volop begeleiding krijgen.	
Activiteiten en thema's zijn gezamenlijk afgestemd binnen het gehele kindcentrum en komen terug op een activiteitenkalender.	

## Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

## Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) betrokken.

### **OP1 Aanbod**

#### *Leerlingpopulatie*

De schoolweging van ons kindcentrum is vastgesteld door het CBS op 28,1. Het percentage hoogopgeleide ouders van Kindcentrum Kasteelhoeve ligt ruim boven het landelijke gemiddelde (35%). Een exact percentage voor onze school is niet te benoemen, vanwege het feit dat wij vanwege de AVG-wetgeving deze gegevens niet meer opvragen bij ouders. De leerlingpopulatie op Kindcentrum Kasteelhoeve bestaat grotendeels uit autochtone kinderen uit de wijk Stadshagen. Ouders zijn bereid om een aantal km te reizen om naar Kindcentrum Kasteelhoeve te gaan. Veel ouders zijn beide werkend en maken gemiddeld twee dagen gebruik van kinderopvang. De verdeling van de beroepen kent een enorme diversiteit. Relatief weinig ouders oefenen een beroep uit waarbij lichamelijke arbeid wordt verricht.

In onderstaande documenten zijn gegevens m.b.t. onze leerlingpopulatie opgenomen. Op basis van deze informatie en kengetallen worden keuzes gemaakt in onze ambities, speerpunten en interventies. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

- Document 'Leerlingpopulatie'
- Document 'SOP'
- Document 'Opbrengsten'

#### *Aanbod*

Binnen ons Kindcentrum werken we in het leerstofjaarklassensysteem. De methodes die we gebruiken voor ons onderwijsaanbod gebruiken we als handleiding en richtlijn voor het aanbieden van alle doelen. De leerdoelen zijn leidend, waarbij we oog hebben voor de bouwstenen zowel voorafgaand aan het lesdoel, als wat er in de periode en jaren daarna komt. We zorgen voor een doorgaande lijn in ons aanbod.

We hebben eigen schoolnormen opgesteld, waarvan we denken (op basis van onze leerlingpopulatie) dat het reëel is om te ambiëren.

Onze werkwijze en methodes zijn beschreven in de schoolgids.

- [schoolgids](#)

Onze schoolnormen zijn opgenomen in onze trendanalyse en eindopbrengsten, deze zijn gekoppeld aan de referentieniveaus.

#### *Sociale integratie en actief burgerschap.*

Burgerschap is verweven in ons algehele onderwijsaanbod. Door middel van KiVa en Blink Wereld besteden we bewust en onbewust aandacht aan burgerschapsvorming. Binnen Blink Wereld zijn er concrete kerndoelen beschreven. Het aanbod is mooi en biedt nog kansen voor aanvullingen. De borging en evaluatie vraagt aandacht. Dit blijkt ook uit de Scan Burgerschap. Wij ontwikkelen een document 'burgerschap' aankomende periode.

### **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is uitgewerkt hoe wij zicht houden op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen. Daarnaast hebben we een protocol hoe we omgaan met doublures

of versnellen en is er een document meer/hoogbegaafdheid in ontwikkeling. Het SOP en het protocol 'doublure/versnellen' is aan te vragen bij de directie. Het staat ook in de [schoolgids](#) vermeld.

### **OP3 Pedagogisch en didactisch handelen**

Het didactisch handelen van de collega's binnen Kindcentrum Kasteelhoeve is op elkaar afgestemd. We hebben doorlopende leerlijnen en aandacht voor een werkwijze die éénduidig is binnen de gehele school. Binnen die afspraken kan het personeel autonoom handelen. Onze afspraken en werkwijzen zijn in het kwaliteitszorgplan en via de professionele leergemeenschappen (de PLG's) geborgd. Alle medewerkers maken deel uit van een PLG, waardoor iedereen betrokken is bij één of meerdere doorgaande lijnen.

### **OP4 Onderwijstijd**

Kindcentrum Kasteelhoeve werkt volgens een continu-rooster. In het basisonderwijs is van groep 1 tot en met 8 het minimum aantal uren 7520 uur. De schooltijden staan vermeld in de [schoolgids](#).

Onze school geeft daar de volgende invulling aan:

- Groep 1 t/m 8 op maandag, dinsdag en donderdag les van 8:30 tot 14:15 uur.
- Groep 1 t/m 8 op woensdag les van 8:30 tot 12:30 uur.
- Groep 1 en 2 op vrijdag les van 8:30 tot 12:30 uur.
- Groep 3 t/m 8 op vrijdag les van 8:30 tot 14:15 uur.

De directie houdt een meerjarenurenoverzicht bij, waarin het aantal uren van de gehele schoolloopbaan van leerlingen te achterhalen is.

### **OP6 Afsluiting**

De leerlingen in groep 8 maken de Route 8 eindtoets. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er gestart met het leerlingvolgsysteem van 'Boom'. Dit systeem sluit goed aan op de Route 8 toets.

### **VS1 Veiligheid**

Op Kindcentrum Kasteelhoeve streven wij naar een leef- en leerklimaat waarin onze medewerkers, onze kinderen en onze bezoekers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met het kindcentrum.

Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten evenals fysiek onveilige situatie binnen of in de directe omgeving van het kindcentrum te voorkomen. Respect voor elkaar, voor de omgeving en voor jezelf zijn belangrijke waarden en normen ter preventie.

Het opstellen en uitvoeren van ons veiligheidsbeleid gebeurt planmatig. Jaarlijks wordt dit plan geëvalueerd en geactualiseerd waar nodig.

Dit document is op te vragen bij de directie.

### **Monitoring van de sociale veiligheid**

Twee keer per jaar nemen we bij de leerlingen vanaf groep 1 de KiVa vragenlijsten af. Daarnaast werken we met WMK voor de oudervragenlijsten en teamvragenlijsten.

- KiVa vragenlijsten leerlingen
  - o Groep 5 t/m 8, jaarlijks in oktober en april (sociogram groepen 1 t/m 8)
- WMK
  - o oudertevredenheid en veiligheid – tweejaarlijks
  - o quickscan team – jaarlijks

### **Anti-pestbeleid**

Het anti-pestbeleid is opgenomen in het veiligheidsplan.

Wij streven ernaar om, in elke groep, één keer in de twee weken een KiVa-les te geven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in tien thema's, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terugkomen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

Binnen de school is het KiVa-team actief. Zij volgen met de leerkrachten de monitor en doen onderzoek als leerlingen aangeven zich gepest te voelen. Is hier sprake van een incident, een plagerij of pestgedrag? Afhankelijk van de situatie en in overleg met het kind wordt een interventie gekozen. Deze is gericht op de toekomst: Wat gaan we doen om ervoor te zorgen dat het in de komende tijd anders gaat, dat het voor iedereen weer fijn en veilig is? Medeleerlingen krijgen verantwoordelijkheid in dit proces. Mocht er ondanks de inspanningen geen verbetering optreden voor het kind, dan vragen we advies aan de externe KiVa-begeleider.

### **VS2 Schoolklimaat**

Naast de KiValessen, waarin leerlingen hun sociale vaardigheden trainen, hebben we verschillende activiteiten die gericht zijn op burgerschap, democratie en deelname aan de samenleving.

### **OR1 Onderwijsresultaten**

Twee keer per jaar werken we de opbrengsten van toetsen, observaties en vragenlijsten uit in een trendanalyse. Leerkrachten doen dit voor hun eigen groep in het groepsoverzicht en de intern begeleider verzamelt deze gegevens in een algemeen overzicht. Deze analyse geeft vervolgens richting aan onze interventies om ons onderwijsaanbod te verbeteren gericht op een positieve ontwikkeling van onze leerlingen.

- Trendanalyse (intern document i.v.m. AVG)

### **OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties**

We werken aan onze sociale en maatschappelijke competenties door te handelen volgens de methode van KiVa. Kinderen leren en oefenen d.m.v. KiVa lessen en activiteiten. Daarnaast is ons burgerschapsaanbod, WO aanbod en W&T aanbod verweven in ons lesaanbod, activiteiten en excursies die we op school doen. Deels gekoppeld aan onze katholieke identiteit.

- KiVa
- Burgerschap
- Blink - W&T
- Trefwoord
- feesten en vieringen

## Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

### Onze HR visie

We sluiten met ons Kindcentrum Kasteelhoeve in de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd.

Onze medewerkers zijn de belangrijkste ‘dragere’ van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en verantwoordelijkheid. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

### **Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?**

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure
- Regeling startende leerkrachten
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid
- Ontwikkelen en professionaliseren
- Gesprekkencyclus
- Gezond werken
- Managementstatuut
- Werkverdelingsplan

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.

### **Hoe zorgen we binnen onze school voor voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten?**

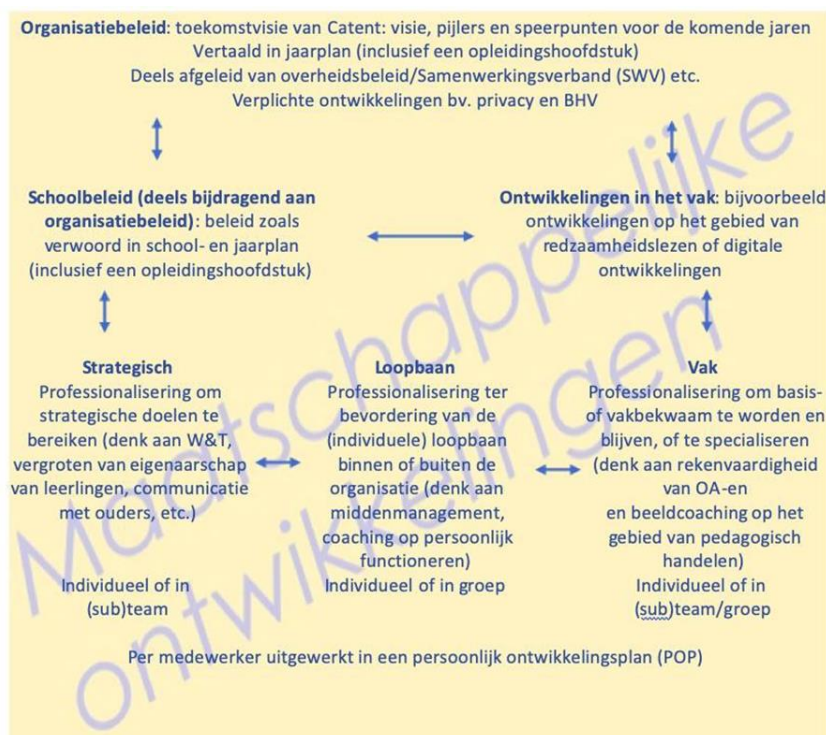
Binnen Catent en ook op ons Kindcentrum richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding, vierdejaars stagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiaires en startende leerkracht begeleidt. Voor het stagebeleid

wordt verwezen naar de notitie 'stagebeleid'. Deze is op te vragen bij de directie. Ook met de verschillende MBO- en hogescholen binnen Zwolle wordt er samengewerkt. Wij zijn een erkend leerbedrijf en staan open voor stagiaires vanuit verschillende richtingen. Verder richten we ons vooral op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien.

Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

In de kadernotitie: 'Ontwikkelen en professionaliseren' van Catent, die op alle scholen en haar medewerkers van toepassing is, wordt concreet aangegeven op welke wijze wij uitvoering geven aan de doelen van 'ontwikkelen en professionaliseren'. De doelen van ontwikkeling van ons team zijn grotendeels verbonden aan de doelen van onze school, zoals beschreven in dit schoolplan.

Hieronder wordt schematisch weergegeven op welke niveaus professionalisering plaatsvindt binnen onze school.



Ontwikkelen en professionaliseren binnen ons team is de belangrijkste interventie om ons team bekwaam te houden én om medewerkers te binden en te b(l)oeien. Dit doen wij door: teamtrainingen, collegiale consultaties, coaching, deelname aan PLG's en individuele opleidingen en cursussen. Welke onderwerpen er aanbod komen op teamniveau staan vermeld bij de doelen en ambities in dit schoolplan.

Alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de 'wettelijke' eisen van hun functie. In het functiehandboek zijn alle functiebeschrijvingen opgenomen. Dit betekent dat een LB, LC of LD leerkracht voldoet aan de opleidingseisen en hiermee bevoegd en bekwaam is. De medewerker is in staat om zijn kennis, expertise, houding en gedrag in te zetten voor de onderwijskundige doelen. We hanteren functiedifferentiatie. Medewerkers kunnen doorgroeien in hun functie. De functiebeschrijvingen onderscheiden zich door expertise. Expertise op het gebied van rekenen, taal of gedrag of door een specifieke rol binnen het team. Loopbaanontwikkeling wordt op deze wijze



gestimuleerd en gefacilieerd. Bij de facilitering sluiten we aan bij beleidskaders van Catent. Zie ook de notitie, op te vragen bij directie.

Niet alleen leerkrachten maar al onze collega's stimuleren we een continue ontwikkeling. Dit kan formeel of informeel leren zijn. Bijvoorbeeld door onze onderwijsassistenten te stimuleren zich verder te ontwikkelen en door te groeien. Door het hanteren van functiedifferentiatie, stimuleren we de ontwikkeling op alle niveaus.

Wij begeleiden alle startende leerkrachten conform de [Regeling startende leerkrachten 2016.pdf](#) .

We gaan ervan uit dat alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de minimale eisen, de basis is op orde.

Door het inzetten van de gesprekkencyclus, stimuleren we onze medewerkers om zich blijvend te ontwikkelen. Dit document is op te vragen bij de directie. De gesprekken zijn gericht op 'ontwikkeling'. Alleen daar waar verbetering nodig is, wordt een beoordelingsgesprek gevoerd.

In ons aannamebeleid nemen we leerkrachten aan die dus bevoegd en bekwaam zijn. Zijn ze dat niet, dan staan zij niet alleen voor de groep. Binnen de stichting worden medewerkers zoals zij-instromers en deeltijdstudenten met een HBO-opleiding (versneld voor de klas) aangetrokken. Zij krijgen de tijd om zich te bekwamen tot leerkracht.

Zij-instromers en deeltijdstudenten met een HBO-opleiding worden door Catent bovenschools gefaciliteerd. De zij-instromers worden net zo intensief begeleid als alle andere startende leerkrachten.

### **Wat verwachten wij van onze medewerkers op het pedagogisch - en didactisch vlak (zowel van leerkrachten als van onderwijsondersteuners)?**

We zien de pedagogische relatie leerkracht – leerling als de spil in de vorming van de leerling. De leerkracht is de eerste persoon die in contact met de leerling de waarden van Catent en van ons Kindcentrum uitdraagt en zichtbaar maakt. In de relatie inspireert, stimuleert en heeft hij/zij hoge verwachtingen van de leerling. Samen lerend komen ze een stap verder. Alle medewerkers nemen deel aan een professionele leergemeenschap waarin zij samen vanuit onderzoek werken aan een verander- of verbeterthema van het Kindcentrum. Collega's kijken bij elkaar in de klas, werken samen in de bouw en maken gebruik van (beeld)coaching wanneer dit noodzakelijk is.

### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding**

De wervingsactiviteiten van Catent en ook van onze school zijn gericht op diversiteit en inclusiviteit binnen ons team. Een optimaal functionerend team bestaat uit een mix van gender, religie, ervaring, talenten en leeftijd, zie ook 'Koersplan 2023-2026' van Catent. Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen én mannen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging van een van deze gender neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen. Zie ook het benoemingsbeleid van Catent. Dit document is op te vragen bij de directie.

<sup>[1]</sup> Deze regeling wordt in 2022 herzien, zodra de nieuwe regeling beschikbaar is, wordt deze in het 'digitaal handboek' van Catent opgenomen en is de nieuwe versie van toepassing. Als school conformeren wij ons aan de beleidsdocumenten van Catent. Wij geven alsdan uitvoering aan de vernieuwde regeling startende leerkrachten.

<sup>[2]</sup> Het benoemingsbeleid wordt herzien en omgezet naar een 'werving en selectieprocedure'. Zodra de aangepaste procedure van kracht is, maakt deze procedure onderdeel uit van onze HR-instrumenten.

## Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van Kindcentrum Kasteelhoeve omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

### Visie op kwaliteit

De visie van het (passend) onderwijs op Kindcentrum Kasteelhoeve is kinderen te begeleiden bij hun totale persoonsvorming. Wij willen hen een veilige omgeving bieden waarin alle voorwaarden aanwezig zijn om zichzelf zo volledig mogelijk te ontwikkelen. Kinderen moeten met plezier naar school gaan en voor hun ontwikkeling moeten kinderen hun mogelijkheden leren ontdekken en tegelijkertijd gebruikmaken van de mogelijkheden die wij als school bieden. Wij stimuleren de individuele mogelijkheden van het kind en streven er bewust naar om de specifieke kwaliteiten van elk kind naar boven te halen. Centraal staat daarbij de vorming van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van elk kind.

Ons Kindcentrum levert, naast basiskwaliteit, ook eigen kwaliteitsaspecten die voor een toegevoegde waarde zorgen. Wij werken vanuit de gouden driehoek, waardoor ouders en leerlingen nauw samenwerken met het Kindcentrum. Vanuit startgesprekken aan het begin van het schooljaar volgt een gesprekscyclus tussen ouders en het Kindcentrum.

Er is een nauwe samenwerking met de partners binnen ons Kindcentrum, waardoor vroegsignalering en voorzieningen voor de leerlingen mogelijk zijn.

Daarnaast werken wij samen met externe partners, zoals logopedie en fysiotherapie, die leerlingen begeleiden en leerkrachten ondersteunen door advisering.

Er is tevens een OT (OndersteuningsTeam, dat zorgt voor de juiste ondersteuning voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte of hulpvraag. In dit team nemen, naast medewerkers van het Kindcentrum ook diverse externe partners deel. Naast individuele casussen is er in het OT ook aandacht voor schoolbrede of wijkgerelateerde problematiek.

### Zicht op kwaliteit

Het kind is de basis van ons pedagogisch en didactisch handelen. Het is een stimulerende uitdaging voor het vakmanschap van de leerkracht en van het team om ieder kind te geven wat het nodig heeft. Alle kinderen verschillen ten opzichte van elkaar, in aanleg en talent, in tempo en temperament, in sociaal en cultureel opzicht. Het realiseren van onderwijs, waarin aan alle kinderen recht wordt gedaan, is mede afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de leerkracht en van het team.

Wij monitoren zowel de cognitieve als de emotionele ontwikkeling van de kinderen in ons Kindcentrum. Wij zijn een KiVa school. De leerlingen van groep 1 t/m groep 8 vullen in oktober en in maart de KiVa-monitor in. De resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen met de intern

begeleider. Bij kinderen die opvallend scoren wordt een gesprek gepland met leerkracht, leerling en ouders. Er wordt een analyse en plan van aanpak geschreven op het leerlingprofiel in Parnassys.

We volgen de leerlingen daarnaast cyclisch in hun cognitieve ontwikkeling. Bij de kleuters werken we met de observatiedoelen die horen bij de Leerlijnen Parnassys Jonge Kind. We werken met periodes van vakantie tot vakantie. In die periode bieden we ieder doel 3x aan. We werken met een drieslagmodel. Het doel wordt in de kring aangeboden, daarna in de kleine kring en vervolgens in de speelwerkles. Wanneer een leerling een einddoel niet haalt, dan wordt daarvan een analyse gemaakt op het leerlingprofiel in Parnassys. Daar wordt een plan van aanpak geschreven en deze is terug te vinden in de planning in de groepsmap. Wanneer een leerling na een periode van extra oefenen het doel nog niet behaald, dan wordt er in overleg met de intern begeleider bekeken wat de vervolgstappen worden.

Vanaf groep 3 werken wij vanuit een basis met diverse doelen uit methodes. Per les wordt het doel benoemd en hierbij passende interventies die de leerkracht op 3 niveaus uitvoert. Na afloop van de les wordt geëvalueerd of de kinderen het doel hebben behaald, hoe het komt dat het doel behaald is en is zichtbaar wanneer en hoe ze verder gaan oefenen met het doel.

Voor kinderen die na een blok intensief oefenen een onvoldoende scoren op de methodetoets wordt geanalyseerd wat de problemen zijn en waar de oorzaak ligt. In een plan van aanpak wordt beschreven hoe deze leerlingen extra hulp krijgen. Deze extra hulp wordt in eerste instantie in de klas geboden.

Wanneer na een intensieve periode van extra oefenen het doel nog niet beheerst wordt, dan komt er een overleg met de intern begeleider om verder stappen af te stemmen.

De intern begeleiders houden drie keer per jaar groepsbesprekingen met alle leerkrachten. Daarnaast monitoren zij de resultaten en sturen bij waar nodig.

Wij werken planmatig en systematisch aan verbeteringen door te werken aan doelen die zijn opgesteld in PLG's. Wij evalueren, in de PLG's, stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Er is eigenaarschap van de leraren bij het onderwijskundig concept door deel te nemen in deze professionele leergemeenschappen.

### **Ambitie op kwaliteit**

Het is de ambitie van de school om enerzijds nog meer kennis te verwerven aangaande de verschillen tussen de kinderen en anderzijds vaardigheden eigen te maken in het omgaan met die verschillen. Uiteindelijk zal voor elk kind afzonderlijk moeten worden vastgesteld of het onderwijs zo ingericht kan worden dat het aansluit op de ondersteunings- en instructiebehoefte van het kind.

Het volledige kwaliteitszorgbeleid is beschreven in het Kwaliteitszorg beleidsplan 2022-2024.

## Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

### *Sponsoring*

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op het Kindcentrum is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant “Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring” (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien.

Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie. De klachtenregeling/-procedure van Catent is te vinden op [www.catent.nl](http://www.catent.nl), onder het kopje ‘organisatie’

## Formulier: Instemming met schoolplan

School: Kindcentrum Kasteelhoeve  
Adres: Buckhorstlaan 50  
Postcode/plaats: 8043 RL Zwolle

---

### Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemd Kindcentrum in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van dit Kindcentrum.

Namens de MR

Zwolle

Datum: 8 december 2022

Naam Secretaris: M. Roos

Handtekening: .

